

Kod przedmiotu: 27

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy dydaktyki
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Fundamental aspects of didactics
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Filologii
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie etapów rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka. Rola rozwoju w kontekście uczenia się i nauczania języka obcego
C2	Poznanie rozróżnienia pomiędzy pedagogiką standardową i alternatywną
C3	Poznanie zasad postępowania z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji językowej.
C4	Zrozumienie złożoności pojęcia motywacji i jej roli w uczeniu się języka obcego
C5	Zrozumienie pojęcia autonomii w uczeniu się języka obcego
C6	Zaznajomienie studentów z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w polskim systemie oświaty i związanymi z dydaktyką języków obcych.
C7	Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela języka obcego i stylów nauczania
C8	Uporządkowanie wiedzy na temat postaw uczniowskich, stylów uczenia się

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna metody nauczania języka obcego w kontekście ich historycznego rozwoju	C.W3.	P6S_WG
W2	Rozróżnia i charakteryzuje metody standardowe i alternatywne w pedagogice i w nauczaniu języka obcego	C.W1.	P6S_WG
W3	Zna i rozumie wymagania dydaktyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.W5. C.W7.	P6S_WK
W4	Zna i charakteryzuje podstawowe dokumenty obowiązujące w polskim systemie oświaty: podstawa programowa, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, Karta Nauczyciela	C.W1. C.W2	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi krytycznie ocenić podejścia i metody nauczania języków obcych w kontekście polskiego systemu edukacyjnego	C.U1.	P6S_UW
U2	Student umie wskazać role nauczyciela na lekcji języka obcego oraz postawy uczniowskie na podstawie przykładów lekcji	C.U3 C.U4.	P6S_UO
U3	Umie wskazać przejawy autonomii w postępowaniu uczniów na lekcjach	C.U5.	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest w stanie refleksyjnie podejść do własnych umiejętności dydaktycznych	C.K1.	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną; studia przypadków; analiza dokumentów; dyskusja; projekt indywidualny

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład

Egzamin pisemny w formie pięciu pytań otwartych ze zwróceniem szczególnej uwagi na różnice pomiędzy podejściami standardowymi i alternatywnymi do nauki języków obcych, uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz znajomość dokumentów obowiązujących a polskim systemie oświaty. Ocenie podlega:

- zawartość merytoryczna odpowiedzi 10 pkt
- klarowność prezentacji – 10 pkt
- poprawność językowa – 10 pkt

Skala ocen:

15 – 18 pkt dst

19 – 21 pkt dst plus

22 – 24 pkt db
25 – 27 pkt db plus
28 – 30 pkt bdb

Warsztaty

Projekt: na podstawie załączonej autentycznej lekcji języka angielskiego z podręcznika student potrafi określić:

- role nauczyciela i postawy uczniów 10 pkt
- zastosowane metody i techniki nauczania języka – 10 pkt
- elementy autonomii ucznia oraz postępowania motywujące – 10 pkt

Skala ocen – jak na egzaminie

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>1/ Rozwój poznawczy dziecka w kontekście uczenia się języka obcego – powtórzenie</p> <p>2/ Rozwój emocjonalny człowieka i implikacje dydaktyczne</p> <p>3/ Rozwój społeczny człowieka w kontekście uczenia się języka obcego</p> <p>4/ Pedagogika standardowa i alternatywna. Pedagogika Montessori, pedagogika waldorfska, pedagogika Paolo Freire, nurt antyszkolny Ivana Illicha</p> <p>5/ Nauczanie języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>6/ Motywacja jako konstrukt psychologiczny. Różne podejścia do motywacji reprezentowane przez trendy psychologiczne</p> <p>7/ Motywacja w uczeniu się języka obcego i implikacje dydaktyczne</p> <p>8/ Autonomia jako pojęcie społeczno-dydaktyczne</p> <p>9/ Autonomia w uczeniu się języka obcego</p>
Warsztat	<p>1/ Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z dydaktyką języków obcych.</p> <p>2/ Uporządkowanie wiedzy o głównych podejściach i metodach w nauczaniu języków obcych oraz o ich alternatywnych wersjach.</p> <p>3/ Zaznajomienie studentów z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w polskim systemie oświaty i związanymi z dydaktyką języków obcych.</p> <p>4/ Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela języka obcego i stylów nauczania</p>

	<p>5/ Uporządkowanie wiedzy na temat postaw uczniowskich, stylów uczenia się</p> <p>6/ Przedstawienie podstawowych technik nauczania rozwijających autonomię ucznia w procesie uczenia się języka obcego.</p> <p>7/ Wskazanie na ważną rolę refleksji nad własnymi sposobami nauczania w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kollokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1				x		
W2		x				
W3		x				
W4		x				
U1		x		x		
U2				x		
U3				x		
K1				x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Child, D. (2007) (8th edition) <i>Psychology and the Teacher</i>. New York: Continuum</p> <p>Council of Europe (2020), <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume</i>. Strasbourg: Council of Europe</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa: język obcy nowożytny (2017), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji</p> <p>Zawadzka-Bartnik, E. (2010) <i>Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie</i>. Kraków: Impuls</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Michońska-Stadnik, A. (2013) <i>Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji wybranych teorii subiektywnych w kształceniu nauczycieli języków obcych</i>. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
	Przygotowanie do zajęć	10

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS